



Анкета Портлендского государственного школьного округа 2025

Будущее наших школ

Портлендский государственный школьный округ (PPS) находится в периоде беспрецедентного роста. Мы знаем, что Портленд - это город, который очень заботится обо всех государственных школах округа, и мы хотим знать Ваше мнение, чтобы помочь в принятии решений, касающихся будущего всех учеников

В PPS сегодня обучается 48000 учеников, что почти на 3000 больше учеников, чем семь лет назад. К 2025 году PPS планирует обучать на 5000 больше учеников, чем сейчас, в общей сложности, почти 53000.

Каждый ученик в PPS приписан к школе по месту жительства на основании его/её места проживания, хотя некоторые ученики могут посещать другие школы по разным причинам. Округ определяет границы территорий, относящихся к каждой школе, чтобы ученики знали, какую школу они могут посещать по их месту жительства.

Границы территорий школ также влияют на образовательные программы, систему регистрации и переводов, эксплуатацию зданий и распределение учеников средних классов. Количество учащихся в школах очень много значит, поскольку бюджет каждой школы зависит от количества учащихся в этой школе.

В настоящий момент PPS имеет некоторые школы с малым количеством учащихся, а также те, в которых слишком много учеников для этих зданий. В округе принято решение пересмотреть все границы школ и внести изменения на 2016-17 учебный год. В рамках этой работы, заведующая школьным округом, Кэрол Смит, сформировала консультативный комитет о пересмотре границ для всего округа (D-BRAC) - комитет администраторов, учителей, родителей и профессиональных экспертов, чтобы помочь ей и Совету директоров округа с принятием решений по поводу пересмотра территориальных границ школ.

Когда ученики более равномерно распределены по всем школам, большее количество учащихся имеет доступ к различным курсам и им не нужна поддержка. В положении PPS о расовом равенстве в образовании, которое является одним из главных приоритетов округа, говорится, что: «Округ предоставляет каждому ученику равный доступ к высококачественному и соответствующему в культурном отношении обучению, учебному плану, поддержке, зданиям и другим образовательным ресурсам, даже если это означает дифференциацию ресурсов на пути достижения этой цели».

В этой анкете мы просим Вас ответить на 17 вопросов о приоритетах PPS и на несколько вопросов о себе. Эта анкета займёт у вас около 30 минут. Многие из этих вопросов касаются начальной (K-5) и средней (6-8) школы. Портлендский государственный школьный округ недавно внёс изменения в школьную систему для старшеклассников, частично основываясь на мнении общественности.

Отчёт с кратким изложением Ваших ответов будет предоставлен заведующей школьным округом, Кэрол Смит, Совету директоров округа, комитетам и другим работникам PPS. Все ответы будут конфиденциальными и не будут связаны с вашим именем/фамилией или контактной информацией в соответствии с нашими правилами конфиденциальности.



1. Портлендский государственный школьный округ стремится обеспечить высокое качество образования в школах по месту жительства для всех учеников. Все составляющие, перечисленные ниже, являются важными, но, пожалуйста, сообщите нам, какие черты Вы считаете наиболее важными для обеспечения качественного образования в школах по месту жительства с нулевого по 5 классы. Пожалуйста, выберите до 4 особенностей, которые наиболее важны для Вас. Пронумеруйте их от 1 до 4, где 1 является самой важной составляющей.

- небольшие размеры классов
- обучение всех детей вместе из разных слоев общества
- возможности для вовлечения родителей
- доступ к программам двойного языкового погружения
- тёплая и гостеприимная атмосфера школы
- широкий выбор возможностей для обучения, включая доступ к музыке, искусству, библиотеке и физическому воспитанию
- доступ к внешкольным программам
- возможность у детей, которые живут близко друг от друга, посещать одну и ту же школу
- доступ к обучению учеников на предпочтительном для них языке
- возможность для детей добираться до школы пешком или на велосипеде в безопасности
- доступ к услугам, которые отвечают потребностям обучения каждого ученика (в том числе, к специальному образованию, английскому как второму языку, программе для талантливых и одаренных)

Есть ли что-нибудь важное для Вас, что мы пропустили в списке для школ от нулевого до 5 класса?

2. Теперь переходим к средней школе (6 - 8). Расскажите, пожалуйста, какие составляющие Вы считаете наиболее важными для обеспечения качественного обучения в школах по месту жительства с 6 по 8 класс. Пожалуйста, выберите до 4 составляющих, которые наиболее важны для Вас. Пронумеруйте их от 1 до 4, где 1 является самой важной чертой.

- небольшие размеры классов
- обучение всех детей вместе из разных слоев общества
- доступ к программам двойного языкового погружения
- доступ к обучению на английском и другом языках
- тёплая и гостеприимная атмосфера школы
- широкий выбор возможностей для обучения, включая классы по выбору
- доступ к программам после занятий, включая спорт
- возможность у детей, которые живут близко друг от друга, посещать одну и ту же школу
- доступ учащихся к обучению на предпочтительном для них языке
- возможность для детей добираться до школы пешком или на велосипеде в безопасности
- доступ к услугам, которые отвечают потребностям обучения каждого ученика (в том числе, к специальному образованию, английскому как второму языку, программе для талантливых и одаренных)



Есть ли что-нибудь важное для Вас, что мы пропустили в списке для школ от 6 до 8 класса?

3. В обществе постоянно идут разговоры о том, какой тип школ лучше для учеников 6, 7, и 8-го класса (средняя школа). Какое утверждение ближе к вашим убеждениям, даже если ни одно из них точно не соответствует тому, во что Вы верите:

- Для учащихся важно быть вместе как коллектив в одной школе от нулевого до 8-го класса, даже если у учащихся средних классов меньше предметов и факультативов, чем у учеников в отдельных средних школах (6 - 8).
- Для учащихся средних классов важно иметь возможность посещать среднюю школу с 6-го по 8-ой класс, в которой предлагается широкий спектр курсов, включая факультативы, даже если это означает больше переходов для учеников между школами.

4. PPS недавно завершил перестройку своей школьной системы для старшекласников с целью обеспечения того, чтобы «все ученики имели доступ к старшим школам, размеры и структура которых обеспечивает одинаковый набор сложных и интересных курсов и программ». Хотя PPS уже воплотили в жизнь некоторые из этих изменений, пожалуйста, поделитесь с нами, что Вы считаете наиболее важным для высококачественного образования в старшей школе.

5. Есть ряд факторов, которые влияют на границы между школами. Оцените следующие факторы в порядке важности для Вас. (1 является наиболее важным, 6 - наименее важным)

- Ученики остаются вместе во время перехода от начальных в средние классы и из средних классов в старшую школу
- По возможности, демографический состав школы отражает расовый и экономический облик всего округа
- Уменьшение расходов на транспорт и обслуживание зданий
- Уверенность в том, что изменение границ приведёт к переводам как можно меньшего числа учеников, насколько это возможно
- Сведение к минимуму необходимости пересечения быстрых или опасных дорог для учеников
- Уверенность в том, что будет достаточно учащихся в каждом классе в начальных и средних школах, чтобы старшие школы были аналогичного размера

Есть ли что-нибудь важное для Вас, что мы пропустили в списке, когда мы думали о том, где и как будут проходить границы между школами?



6. В связи с тем, что в Портлендском государственном школьном округе будут пересматриваться все границы, многие границы школ могут измениться. В настоящее время некоторые школы переполнены, а другие не имеют достаточного количества учеников, чтобы обеспечить полноценную учебную программу. Какое утверждение ближе к вашим убеждениям, даже если ни одно из них точно не соответствует тому, во что Вы верите.

- Пересмотр границ школ должен происходить постепенно, чтобы ученики могли остаться в своих школьных коллективах, даже если это означает, что некоторые школы переполнены, в то время как другие не имеют достаточно учащихся для обеспечения полноценной учебной программы в течение переходного периода, который может длиться до 9 лет.
- Пересмотр границ школ должен произойти как можно скорее, чтобы все ученики имели доступ к ресурсам, даже если это означает, что ученики должны будут поменять школу, прежде чем они достигнут самого старшего класса в своей нынешней школе.

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями:

7. Портлендский государственный школьный округ должен регулярно менять границы школы для того, чтобы реагировать на рост численности населения и размеров здания школ, даже если могут быть затронуты интересы учеников более чем один раз в результате изменений.

- Полностью согласен/на Согласен/на Не согласен/на Полностью не согласен/на Не знаю / NA

8. Округ должен провести границы, которые гарантируют такие школы, где будут учиться с разным экономическим статусом и расовой принадлежностью, даже если это означает, что ученикам, возможно, придётся ездить чуть дальше.

- Полностью согласен/на Согласен/на Не согласен/на Полностью не согласен/на Не знаю / NA

9. Границы должны изменяться как можно реже, чтобы членам семьи было легче предсказать, в какую школу будут ходить их дети, даже если это означает, что некоторые школы переполнены, а в некоторых школах не хватает учеников, чтобы обеспечить полноценную учебную программу.

- Полностью согласен/на Согласен/на Не согласен/на Полностью не согласен/на Не знаю / NA

Мы слышали ряд вопросов относительно возможных изменений границ. Пожалуйста, укажите насколько Вы обеспокоены каждым из следующих утверждений.

10. Изменения границ могут создать неопределенность в том, какую школу дети должны посещать.

- Очень обеспокоен/на Несколько обеспокоен/на Не обеспокоен/на Не знаю / NA

11. В результате изменения школьных границ стоимость жилья в районах, которых это коснётся, может подняться или упасть.

- Очень обеспокоен/на Несколько обеспокоен/на Не обеспокоен/на Не знаю / NA

12. Изменение границ может разлучить учеников с его одноклассниками из близлежащих районов.

- Очень обеспокоен/на Несколько обеспокоен/на Не обеспокоен/на Не знаю / NA

13. Изменение границ может увеличить расстояние до школы, которое нужно будет преодолевать ученикам.

- Очень обеспокоен/на Несколько обеспокоен/на Не обеспокоен/на Не знаю / NA

14. Изменение границ может привести к помещению учеников в школы с более низким качеством обучения, чем те, которые они в настоящее время посещают.

- Очень обеспокоен/на Несколько обеспокоен/на Не обеспокоен/на Не знаю / NA

15. Изменение границ может вынудить некоторые районы или семьи менять школу чаще, чем другие.

- Очень обеспокоен/на Несколько обеспокоен/на Не обеспокоен/на Не знаю / NA



16. PPS стремится добиться справедливых результатов для всех учащихся. Есть несколько способов сделать это, включая перемещение учеников с помощью изменения границ или сохранения ресурсов в школах, чтобы обеспечить базовую программу, независимо от количества учеников. Пожалуйста, укажите, с каким утверждением Вы наиболее согласны, даже если Вы не совсем согласны ни с одним из них.

- В PPS должны убедиться, что все школы имеют равные ресурсы, уравнивая количество учеников с помощью изменения границ, даже если это означает, что ученики должны чаще переходить в другие школы.
- PPS должен финансировать одинаковые программы на уровне каждого класса, даже если это означает, что некоторые школы имеют большие размеры классов, а другие имеют небольшие размеры классов.

17. Ниже, пожалуйста, поделитесь тем, что бы Вы ещё хотели, чтобы округ учитывал во время принятия решений, связанных с программами, изменениями границ или распределением учеников средних школ.

Теперь мы хотим задать Вам несколько вопросов о Вас, чтобы мы знали, что мы услышали мнение всей общины. Все вопросы не являются обязательными.

18. Какие из следующих характеристик больше подходят к Вам? Пожалуйста, выберите всё, что подходит.

- Родитель или опекун нынешнего/ей ученика/цы или учеников PPS?
- Родитель или опекун бывшего/ей ученика/цы или учеников PPS?
- Нынешний ученик PPS
- Бывший ученик PPS
- Учитель или сотрудник округа PPS
- Представитель общественности
- Ни один/на из вышеперечисленных

19. Если Вы родитель, опекун, ученик, учитель или работник Портлендского государственного школьного округа, пожалуйста, напишите название вашей (их) школы (школ).

20. Есть ли у Вас дети дошкольного возраста или ещё младше?

21. К какой школе по месту жительства Вы относитесь?

22. Сколько лет Вы проживаете по этому адресу?



23. Какое у Вас образование?

- Меньше, чем среднее образование
- Законченное среднее образование
- Среднее техническое или незаконченное высшее образование
- Высшее образование
- Второе высшее образование
- Отказываюсь отвечать

24. Какого Вы пола?

- a. мужского
- b. женского
- c. другое:

25. Когда кого-то определяют как “мужского пола” или “женского пола” и это не отражает то, как этот человек ощущает себя внутри, то могут сказать, что этот человек “трансгендер.” Считаете ли Вы себя трансгендером?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить
- d. Не знаком(а) с термином

26. Какое определение лучше всего отражает Вашу сущность? (Пометьте всё, что подходит.)

- Гетеросексуал (натурал)
- Гей или лесбиянка
- Бисексуал
- Гомосексуал
- Не уверен(а) или ставлю под сомнение
- Не хочу отвечать:

27. Для общения я предпочитаю язык:



28. К каким расам/этническому происхождению Вы себя относите? Пожалуйста, отметьте всё, что подходит.

- Афро-американец
 - Африканец
 - Выходец из Бурунди
 - Выходец из Эритреи
 - Выходец из Эфиопии
 - Другой чернокожий
 - Выходец из Карибских островов: _____
 - Другой чернокожий: _____
 - Американский индеец/коренной житель Аляски
 - Коренной житель Аляски
 - Конфедерация индейских племён Кус Лоуэр-Амלקва и Сюсло
 - Конфедерация племён сообщества Гранд Ронд штата Орегон
 - Конфедерация племён индейцев Силец
 - Конфедерация племён индейской резервации Юматилла
 - Конфедерация племён Уорм Спрингс
 - Индейское племя Кокилл
 - Индейское племя Кау-Крик в составе племени Амלקва
 - Племена Кламат
 - Другие племена американских индейцев/общины: _____
 - Исконный/коренной житель Канады. Пожалуйста, опишите: _____
-
- Выходец из Азии
 - Индеец азиатского происхождения
 - Уроженец Бирмы
 - Уроженец Камбоджи
 - Уроженец Китая
 - Уроженец Филиппин
 - Хмонг
 - Уроженец Японии
 - Карен
 - Уроженец Кореи
 - Уроженец Лаоса
 - Мьен
 - Уроженец Непала
 - Уроженец Таиланда
 - Уроженец Тибета
 - Уроженец Вьетнама
 - Другое азиатское происхождение: _____



- Испанец/уроженец Латинской Америки
 - Острова (ов) Карибского бассейна:

 - Стран (ы) Центральной Америки:

 - Коренной мексиканец, уроженец Центральной или Южной Америки
 - Мексиканец
 - Уроженец стран(ы) Южной Америки:

 - Другой испанец/Уроженец Латинской Америки:

- Уроженец Ближнего Востока/Северной Африки. Пожалуйста, опишите:

- Уроженец Тихоокеанских островов
 - Чукиз
 - Уроженец островов Гуам или Чаморро
 - Уроженец Микронезии
 - Уроженец Гавайских островов
 - Уроженец острова Самоа
 - Уроженец острова Тонга
 - Уроженец других островов Тихого океана:

- Белокожий
 - Румынского происхождения
 - Русского происхождения
 - Украинского происхождения
 - Уроженец Европейской страны:

Другой белокожий:

- По желанию: Если бы Вы хотели описать своими словами расу, происхождение, национальность, корни и/или племенную принадлежность Вашего ребёнка, пожалуйста, напишите ниже:

